

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 9 GIMNAZJUM NR 4
W SUWAŁKACH**

Suwałki, 2016

PODSTAWY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. „Ustawa o systemie oświaty” 07.09.1991r. tekst jednolity z późniejszymi zmianami
3. „Karta Nauczyciela”- znowelizowana
4. Zarządzenie nr 18 MEN z dnia 29.09.1997r. w sprawie zasad i warunków organizowania przez szkoły i placówki publiczne krajoznawstwa i turystyki
5. Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999r. „Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego z dnia 08.01.1999r.
6. Statut szkoły
7. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne O.N.Z. 20.11.1989r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej , informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Seneka Młodszy

TEZY

DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wychowanie, obok nauczania, jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły.

Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczycieli zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

1. wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych
2. wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni czy też nie pełni formalnej funkcji wychowawcy klasowego
3. spójność poszczególnych, teoretycznych i praktycznych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się one wzajemnie
4. akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania, jest niezbędnym warunkiem ich realizacji – co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy
5. zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w niniejszym systemie, jest obowiązkiem każdego nauczyciela Zespołu Szkół nr 9 Gimnazjum nr 4 w Suwałkach.

Zasady i cele wychowawcze w naszej szkole oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych, obowiązujących w naszym kręgu cywilizacyjnym, z uwzględnieniem specyficznych wartości polskiej tradycji narodowej i państwowej. Za podstawową metodę wpajania wychowankom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego.

ZASADY WYCHOWANIA:

1. budowanie osobowości wychowanka w duchu tolerancji, poszanowania zasad moralnych
2. traktowanie wychowanka podmiotowo
3. unikanie wobec niego wszelkich form przemocy
4. pomoc wychowankowi w dokonywaniu właściwych wyborów
5. wdrażanie do uczciwości, poszanowania własnej i cudzej godności oraz dóbr materialnych, rozwijania takich postaw jak obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość i obowiązkowość
6. ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych, związanych z polską, ale także uniwersalną kulturą i tradycją

Cele ogólne:

1. wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie
2. kreowanie własnej osobowości i gotowość do samorozwoju
3. komunikowanie się i współpraca z innymi
4. kultywowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu oraz poznawanie obyczajów innych narodów
5. kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia
6. orientacja edukacyjno-zawodowa
7. zapoznanie z podstawowymi pojęciami i terminami związanymi z prawami człowieka

Działalność wychowawcza w szkole polega też na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego ukierunkowanym rozwoju na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi , kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia , osiągnięcie właściwego stosunku do świata , poczucia siły , chęci do życia i witalności
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym , opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości , w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli , wychowanków i wychowawców , a także nauczycieli , wychowawców i rodziców lub opiekunów , w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków

- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów
- 8) wspieranie Edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Sylwetka absolwenta:

Absolwent w naszej szkole swój system wartości opiera na: tolerancji, godności, uczciwości, mądrości, odpowiedzialności, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji, dlatego też powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem, jak również znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym,
- umieć dokonywać właściwych wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.

Sylwetka wychowawcy:

“Wychowawca powinien być żyjącym wzorem tego, czego uczy, ale na to trzeba, by pracę zaczął od samego siebie.”

Jadwiga Zamoyska

Wychowawca w naszej szkole swój system wartości opiera na: tolerancji, mądrości, bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji i godności drugiego człowieka w związku z powyższym:

- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości
- jest refleksyjnym praktykiem
- wzbudza u uczniów ciekawość świata
- jest kreatywny
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- wspiera uczniów w ich życiowych problemach
- w sytuacjach konfliktowych potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać
- buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych
- jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania
- dba o własny rozwój
- jest specjalistą w swojej dziedzinie

- zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły
- swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi

KLASA I

1. KREOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI I GOTOWOŚCI DO SAMOROZWOJU

1. Tworzenie poczucia własnej wartości

<i>Kategorie</i>	<i>Elementy</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>
Akceptowanie siebie	Szczerość Mądrość Otwartość Optymizm	Umie określić swoje słabe i mocne strony Umie planować swój rozwój Wykorzystuje w działaniu swoje umiejętności
Akceptowanie świata	Inicjatywa Kreatywność Ciekawość świata	Wie, na czym polega postawa: uległa, agresywna i asertywna Umie określić swoją postawę Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach

2. Budowanie postawy asertywnej szanującej prawa i wolności innych osób

Autonomiczność	Odwaga Stałość poglądów Wolność	Ponosi konsekwencje swojego postępowania Potrafi uzasadnić własne zdanie i poglądy Potrafi przeciwstawić się grupie Potrafi przyjąć krytykę i zmienić postępowanie Zna podstawowe prawa i obowiązki człowieka
Asertywność	Odwaga Odpowiedzialność Zdecydowanie	Wie, na czym polega postawa uległa, agresywna i asertywna, Umie określić swoją postawę i ją zmodyfikować

3. Przygotowanie do pełnienia ról w grupie

Rola kolegi, przyjaciela	Szacunek Zaufanie Szczerość	Wspiera innych Służy pomocą Staje w obronie słabszych
Rola członka grupy	Współpraca Wsparcie Sukces	Umie określić wspólny cel Realizuje cel Wspiera innych Organizuje pomoc

2. KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH I SZKOLNYCH

1. Pogłębienie więzi rodzinnych

Rodzina	Sumienność Odpowiedzialność Miłość Wsparcie	Wyjaśnia znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb Identyfikuje role członków rodziny Spełnia przynależną mu rolę w rodzinie
Tradycje rodzinne	Mądrość Duchowość Oddanie Stałość	Rozumie wartości płynące z tradycji rodzinnych Podtrzymuje tradycje rodzinne Uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych Rozmawia o własnych tradycjach rodzinnych

2. Poznawanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły

Tradycje szkoły	Szacunek Pomysłowość	Organizuje uroczystości klasowe Zna tradycje szkoły Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły Pozytywnie wypowiada się na temat szkoły Angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego działania na rzecz szkoły
-----------------	-------------------------	---

3. KOMUNIKOWANIE SIĘ I WSPÓŁPRACAS Z INNYMI

1. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji

Dialog	Otwartość Tolerancja Swoboda w wyrażaniu myśli	Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się Umie pokonywać bariery w porozumiewaniu się
Informacja zwrotna	Rzetelność Zaufanie Krytycyzm	Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej Potrafi gromadzić informację zwrotną i wyciągać z niej wnioski Interpretuje informację zwrotną
Negocjowanie	Skuteczność Mądrość Tolerancja Zawieranie kompromisów	Zna różne techniki negocjacyjne Potrafi negocjować Zna bariery w negocjacjach i umie je przełamywać

2. Kształtowanie postawy tolerancji

Integracja	Współpraca Przyjaźń Spełnienie	Potrafi określić swoje miejsce w grupie Mobilizuje grupę do działania Odróżnia cele grupy od celów indywidualnych
Akceptacja	Szacunek Tolerancja Uczciwość Rozsądek	Akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy Stosuje w życiu przyjęte zasady i normy Potrafi przystosować się do ogólnie przyjętych zasad i norm Potrafi przekonywać innych do ogólnie przyjętych zasad i norm
Godność	Uczciwość Wsparcie Szacunek	Szanuje siebie i innych Potrafi bronić swojej godności i godności innych Ocenia postawy

3. WZMACNIANIE SYSTEMU WARTOŚCI OBOWIĄZUJĄCEGO W SZKOLE

1. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły

Bezpieczeństwo w szkole	Odpowiedzialność Rozsądek Rozwaga	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po szkole Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i salach gimnastycznych
-------------------------	---	--

2. Doskonalenie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią. Poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy)

Kultura osobista	Porządek Schludność Ład	Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania Dbą o higienę osobistą Prowadzi higieniczny tryb życia
------------------	-------------------------------	--

3. Poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole

Zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły oraz w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.

5. EKOLOGIA PROBLEMEM CAŁEJ LUDZKOŚCI. UŚWIADOMIENIE ZAGROŻEŃ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Świadomość ekologiczna	Odpowiedzialność Porządek Wspieranie akcji ekologicznych Dbałość o środowisko	Reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody Zna i rozumie pojęcie ekologia Bierze udział w akcjach na rzecz środowiska, przekonuje do akcji innych Dostarcza pozytywnych wzorców
------------------------	--	---

KLASA II

1. PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

1. Właściwe pełnienie roli ucznia

<i>Kategorie</i>	<i>Elementy</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>
Rola ucznia	Rzetelność Uczciwość Obowiązkowość	Wywiązuje się ze swoich obowiązków Rozwija swoje zdolności i umiejętności Potrafi być twórczy

2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatela i przyszłego pracownika

Rola pracownika	Pracowitość Odpowiedzialność Kreatywność Zdolność do współpracy	Wywiązuje się z obowiązków wynikających z przydziału czynności Okazuje uznanie dla fachowości innych Nie jest podatny na wpływy z zewnątrz
-----------------	--	--

2. ROZUMIENIE ZŁOŻONOŚCI ZAGROZEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

1. Zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)

Uzależnienia (Nikotynizm, Alkoholizm, Narkomania)	Inicjatywa Innowacyjność Mądrość Odpowiedzialność	Ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami Przekonuje innych o szkodliwości używek Uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych Zna instytucje wspierające Potrafi uzasadnić zalety swojej niezależności
--	--	--

2. Przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony sekt i innych grup nieformalnych

Sekty oraz subkultury i grupy nieformalne	Dokonywanie wyboru Ponoszenie konsekwencji	Ma wiedzę na temat sekt i ich sposobów werbowania Reprezentuje swój światopogląd Potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia Zna instytucje wspierające Potrafi uzasadnić zalety swojej niezależności
---	---	--

3. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE

1. Odnajdywanie i określanie własnych zalet

Określanie swoich zalet	Refleksyjność Humor Optymizm Wiedza	Jest świadomy tego, co potrafi Dąży do poznania samego siebie Zna różne techniki badania osobowości
-------------------------	--	---

2. Prowadzenie zdrowego trybu życia

Zdrowy tryb życia	Zapał Zabawa Zręczność Fair Play w imprezach sportowych Współzawodnictwo	Uczestniczy w zajęciach Kultury Fizycznej i zawodach Organizuje i bierze udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych Dba o własne zdrowie i samopoczucie Popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia
-------------------	--	--

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ

1. Docenienie komunikatu "ja"

Docenienie komunikatu "ja"	Otwartość Szacunek Opanowanie	Określa zasady komunikatu "ja" Zna zasady komunikatu "ja" (parafrazowanie, pytania podtrzymujące rozmowę) Potrafi posługiwać się komunikatem "ja"
----------------------------	-------------------------------------	---

2. Kształtowanie umiejętności empatycznego słuchania

Empatyczne słuchanie	Opanowanie Cierpliwość Wrażliwość Zrozumienie	Rozumie pojęcie empatii Posiada umiejętność wrażliwego słuchania Objawia zaangażowanie w rozmowie
----------------------	--	---

5. WZMACNIANIE WIĘZI NARODOWYCH I ŚRODOWISKOWYCH

1. Kulturowanie rocznicowych wydarzeń historycznych swojego kraju

Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju	Mądrość Patriotyzm Szacunek dla tradycji Poczucie godności narodowej	Umie wymienić najważniejsze święta państwowe Uczestniczy w okolicznościowych obchodach Bierze udział w przygotowaniu akademii szkolnych i środowiskowych
---	---	--

2. Uczestniczenie w uroczystościach środowiskowych

Uroczystości środowiskowe	Przygoda Zabawa Humor Inicjatywa Stosunki międzyludzkie	Zna instytucje samorządowe i kulturalne Zna obiekty sportowo-rekreacyjne i wie, jaką pełnią funkcję Przygotowuje uroczystości na rzecz społeczności szkolnej Świadomie uczestniczy w obchodach imprez lokalnych
---------------------------	---	--

3. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym

Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Rzetelność Kreatywność Pomysłowość Dbałość o środowisko Wspieranie społeczeństwa	Reprezentuje społeczność uczniowską w imprezach lokalnych Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie
-------------------------------------	--	--

KLASA III

1. WZMOCNIENIE POSZANOWANIA CZŁOWIEKA

1. Katalog podstawowych praw i wolności człowieka

<i>Kategorie</i>	<i>Elementy</i>	<i>Kryteria sukcesu</i>
Godność Wolność Odpowiedzialność	Szacunek Uczciwość Honor Tolerancja Bezpieczeństwo Odwaga Praktyczność Słowność Sprawiedliwość	Jasno określa swoje potrzeby Zna zakres pojęcia godność Potrafi bronić godności własnej i innych Zna zakres pojęcia wolność Rozróżnia różne obszary pojęcia wolności (słowa, przekonania, osobista) Zna konsekwencje nadużywania wolności Wywiązuje się ze swoich obowiązków Podejmuje rozważne decyzje Działa w zgodzie z przyjętymi regulaminami szkolnymi i wynegocjowanym kontraktem klasowym Potrafi oceniać postępowanie innych i nakłaniać ich do postępowania zgodnego z normami

2. RODZINA JAKO PODSTAWOWA JEDNOSTKA W SPOŁECZEŃSTWIE

1. Przygotowanie do pełnienia ról członka rodziny (męża, żony, matki, ojca)

Rola żony, męża, matki, ojca	Odpowiedzialność Wzajemne zaufanie Miłość	Potrafi nazywać uczucia i mówić o nich Ma świadomość seksualną
------------------------------	---	---

2. Dokonywanie wyborów i konsekwencja w działaniu

Konsekwencja Dokonywanie wyborów	Zręczność Prawda Mądrość Uczciwość Lojalność Słowność	Umiejętnie planuje swoje działania Nie szuka usprawiedliwień za własne błędy Potrafi odróżnić dobro od zła Definiuje swój system wartości Postępuje zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości
-------------------------------------	--	---

3. Wyznaczanie i hierarchizowanie wartości rodzinnych

Najważniejsze wartości rodzinne	Lojalność Oddanie Zaufanie Szczerość Bezpieczeństwo	Wyjaśnia znaczenie miłości jako podstawy do życia w rodzinie Wzmacnia więzi rodzinne Okazuje szacunek członkom rodziny
---------------------------------	---	--

3. ŚWIADOMOŚĆ ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

1. Rozpoznawanie chorób cywilizacyjnych

Choroby cywilizacyjne	Odpowiedzialność Samokontrola Tolerancja	Zna choroby cywilizacyjne i umie je wymienić Zna podstawowe objawy chorób (bulimia, anoreksja) Potrafi zrozumieć osoby chore, cierpiące
-----------------------	--	---

2. Dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera - "komputeromania"

"Komputeromania"	Samokontrola Słowność Uczciwość	Rozsądnie korzysta z Internetu Zna skutki nadmiernego korzystania z komputera Zna zasady działania i sposoby wykorzystania komputera
------------------	---------------------------------------	--

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO REGIONU, KRAJU, EUROPY

1. Poznawanie tradycji narodowej i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i lokalnych z nią związanych

Tradycje narodowe	Oryginalność Bogactwo narodowe Zabawa	Zna święta narodowe Włącza się w przygotowanie uroczystości patriotycznych w szkole Zachęca do obchodzenia ich w grupie Potrafi bawić się zachowując zasady kultury zabawy
-------------------	---	---

2. Pogłębianie wiedzy na temat zjednoczonej Europy

Zjednoczona Europa	Pomysłowość Innowacyjność Tolerancja	Zna zasady funkcjonowania Unii Europejskiej Zna obyczaje krajów, których języków się uczy Zachęca do poszerzania wiedzy o krajach Unii Europejskiej
--------------------	--	---

5. ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY

1. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia

Orientacja edukacyjno-zawodowa	Pomysłowość Wyobraźnia Rozwój zainteresowań	Dąży do poznawania siebie przez naukę Zna potrzeby edukacyjne i zapotrzebowanie na rynku pracy Bierze udział w konkursach, kołach zainteresowań, zespołach wyrównawczych
--------------------------------	---	--

Zasady współpracy wychowawców klas i nauczycieli z rodzicami.

1. Największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.
3. Kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez:
 - a) pomoc w organizacji wycieczek i imprez szkolnych
 - b) spotkania z wychowawcami
 - c) spotkania z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w czasie zebrań otwartych
 - d) uczestnictwo w różnych formach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych
 - e) współpracę Rady Rodziców w różnych sferach jej działania
 - f) doraźną pomoc finansową udzielaną uczniom w trudnych przypadkach losowych
 - g) dofinansowywanie imprez szkolnych
 - h) finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla uczestników konkursów przedmiotowych i najlepszych uczniów

Kalendarz imprez, uroczystości, konkursów i wycieczek:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - IX
 2. Udział w spektaklu profilaktycznym - IX-X
 3. Koncerty edukacyjne - IX-VI
 4. Otrzęsiny i pasowanie na ucznia gimnazjum -X
 5. Wycieczki krajoznawczo – turystyczne, biwaki integracyjne - IX-X, V-VI
 6. Dzień Edukacji Narodowej - X
 7. Narodowe Święto Niepodległości - XI
 8. Szkolny Konkurs Wiedzy o AIDS - XI
 9. Szkolny Konkurs Wiedzy o „Zgubnych używkach” - XI
 10. „Andrzejkki” i „Mikołajki”- imprezy klasowe - XI-XII
 11. „Spotkania wigilijne” - XII
 12. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur” - III
 13. Wybór „Gentlemana Roku” - III
 14. Konkurs Piosenki Obcojęzycznej *Sing It Swing It* - III-V
 15. „Matematyka na wesoło”- Szkolny Konkurs Matematyczny - IV
 16. Święto Konstytucji 3 Maja - V
 17. „Dzień Sportu” - IX, VI
 18. Festiwal Kultury Europejskiej oraz prezentacje projektów edukacyjnych - VI
 19. „Dzień Dziecka” - VI
 20. Giełda podręczników szkolnych - VI
 21. Realizacja programów profilaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych problemów - IX-VI
 22. Uroczyste zakończenie roku szkolnego - VI
- Pożegnanie absolwentów

Dbłość o wszechstronne wychowanie młodzieży staje się w dzisiejszych czasach coraz ważniejszą kwestią. Wzrasta konieczność pracy nad prawidłowym rozwojem psychicznym młodych ludzi oraz nad rozwiązywaniem pojawiających się problemów wychowawczych. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła stara się zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności. Szkolny Program Wychowawczy ma za zadanie kreować klimat współpracy, wzajemny szacunek i dialog między rodzicami, nauczycielami i uczniami. Program dąży do przygotowania młodego człowieka do wejścia w dorosłe, odpowiedzialne życie jako osoby otwartej na innych, potrafiącej współdziałać i porozumiewać się bez przemocy z innymi, konstruktywnie rozwiązywać problemy i budować w ten sposób poczucie własnej wartości.

Szkolny program wychowawczy

Nowelizowany według zmieniających się przepisów prawa i potrzeb w roku szkolnym 2015/2016 zatwierdzony i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej (Protokół nr 9 z dnia 11 lutego 2016 r.). Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej